

## **Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта**

за 2020 /2021 учебный год

в МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1»  
учителя-логопеда Шалапиной Светланы Игоревны

На учебный год поставила перед собой цель – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

При этом в течение года решались задачи:

### **Диагностические:**

- диагностика состояния устной речи;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### **Пропедевтические:**

- формировать механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развивать чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становление «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

### **Общеразвивающее:** они направлены

- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;

### **Коррекционные:**

- оптимизировать сенсомоторный уровень реализации речевой деятельности;
- коррекция аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развивать языковой анализ и синтез, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формировать «вербальную сеть слов», механизмы внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

**Для реализации этих задач на логопункте предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:**

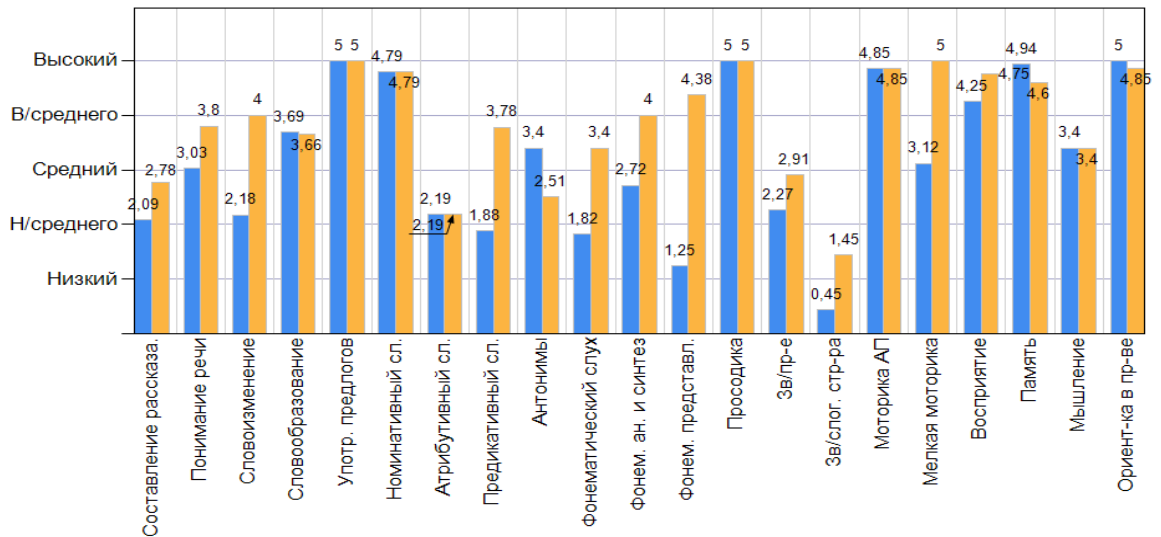
- Своевременным обследованием детей;
- Рационально составленным расписанием индивидуальных занятий;
- Планированием индивидуальной;
- Оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями;
- Совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

## Организация коррекционно-логопедической помощи детям

Комплектование логопункта на 2020 – 2021 учебный год – 8 человек (в течение учебного года)

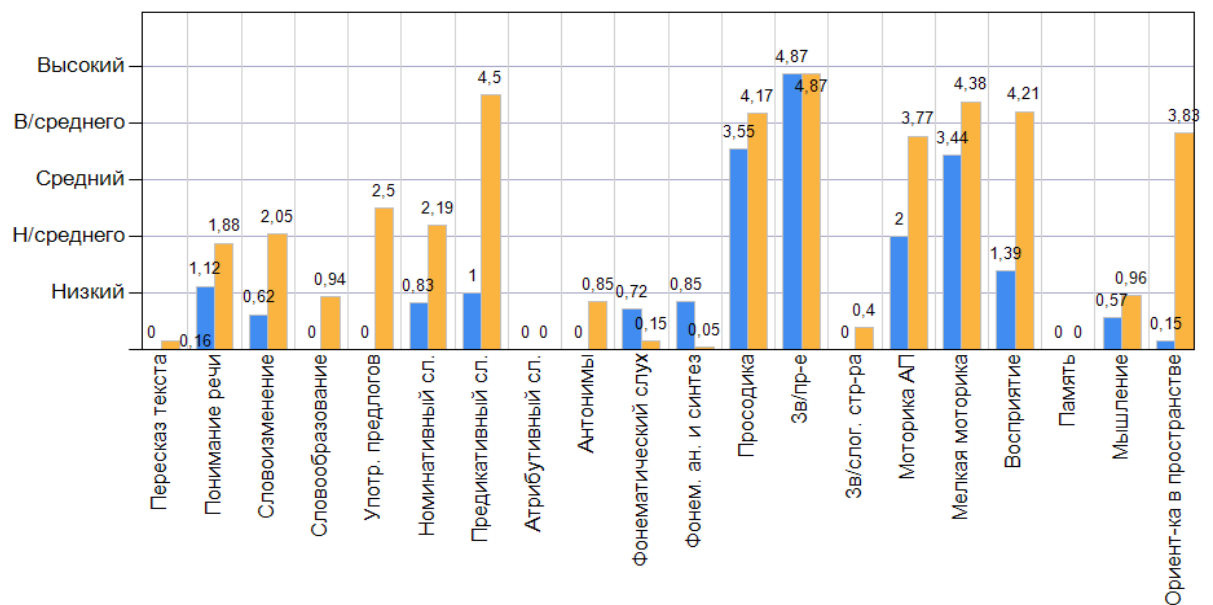
1 ребенок – тяжелое нарушение речи по типу ОНР II ст. (моторная алалия)

Сравнительный анализ диагностики на начало и конец года (согласно возрастной норме):



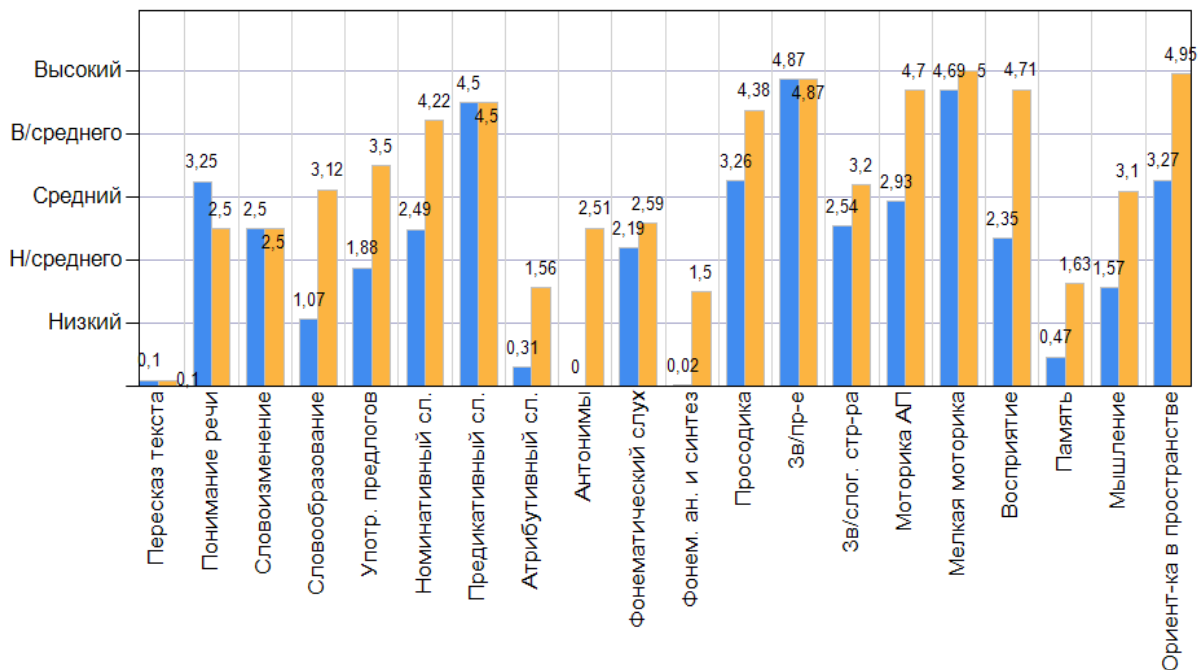
1 ребенок – тяжелое нарушение речи (УУО с дизартрическим компонентом)

Сравнительный анализ диагностики на начало и конец года (согласно возрастной норме):



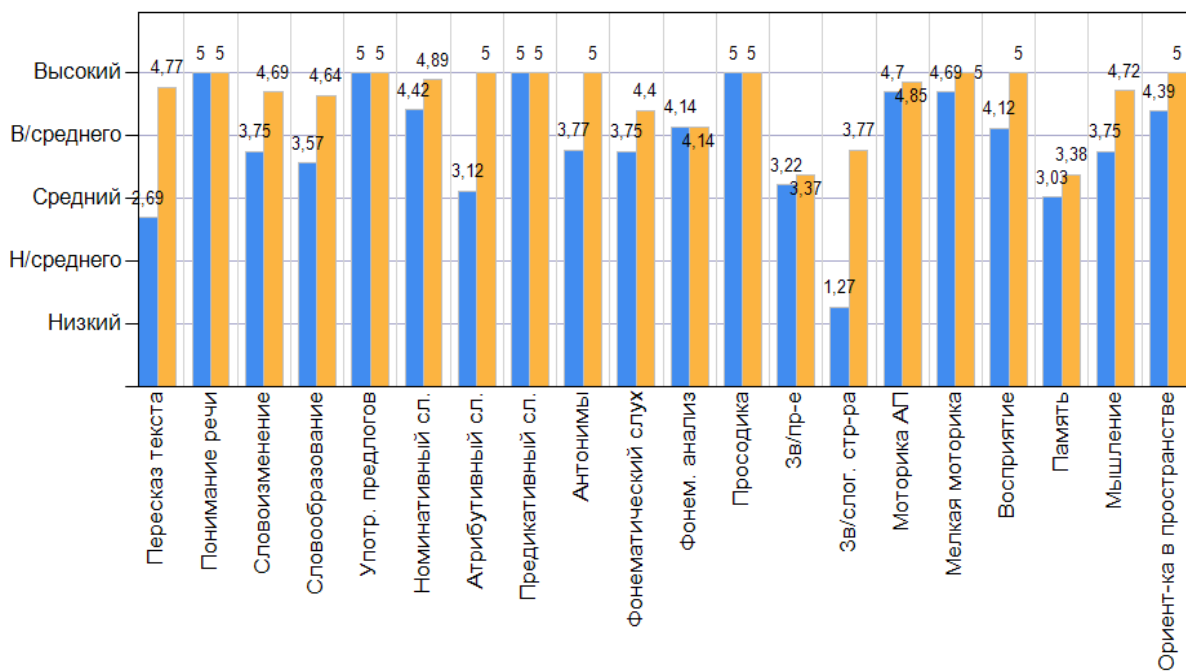
## 1 ребенок – тяжелое нарушение речи (РАС)

Сравнительный анализ диагностики на начало и конец года (согласно возрастной норме):



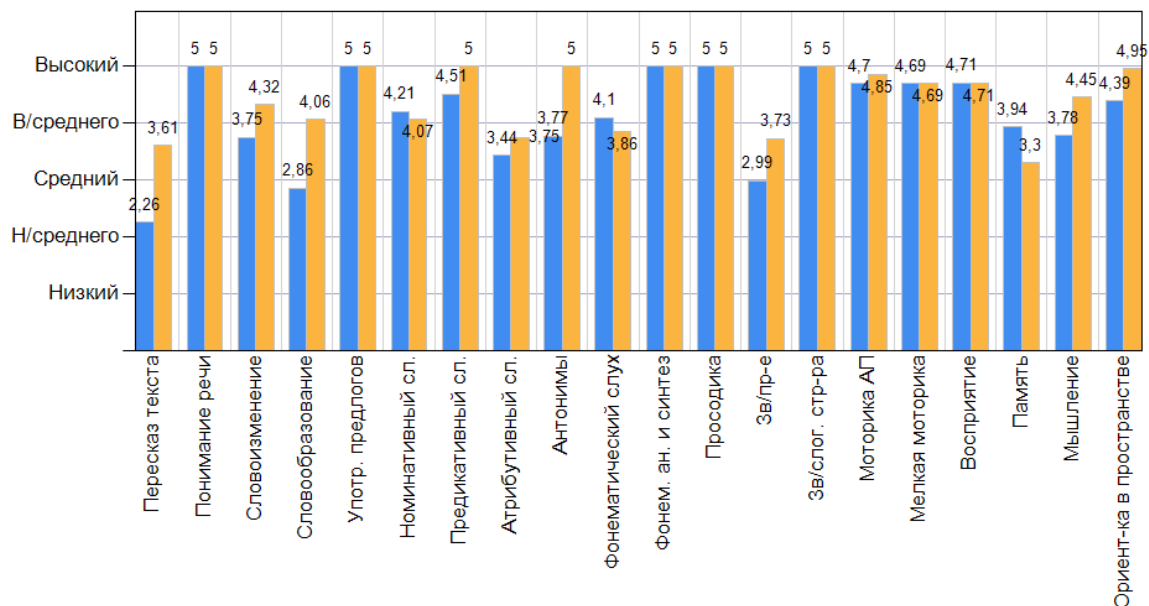
## 1 ребенок – тяжелое нарушение речи (ЗРР по типу ОНР II ст. – дизартрия)

Сравнительный анализ диагностики на начало и конец года (согласно возрастной норме):



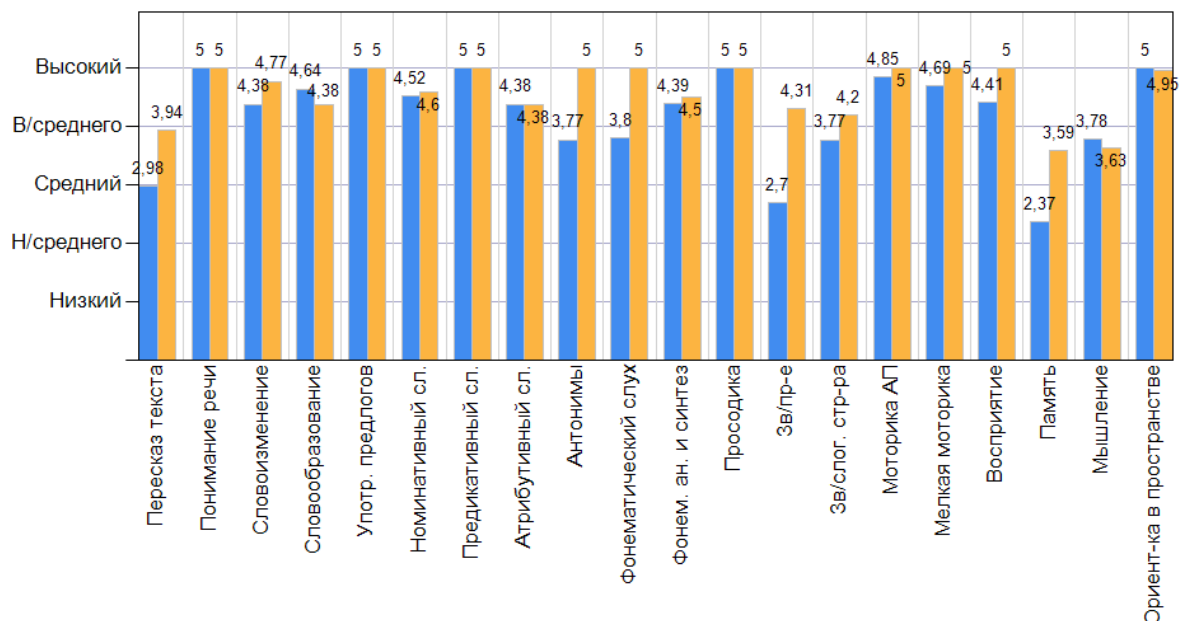
1 ребенок - тяжелое нарушение речи (ЗРР по типу ОНР I ст. – дизартрия)

Сравнительный анализ диагностики на начало и конец года (согласно возрастной норме):



3 ребенка - тяжелое нарушение речи по типу ОНР III ст. (дислалия со стертой формой дизартрии)

Средний сравнительный анализ диагностики на начало и конец года (согласно возрастной норме):

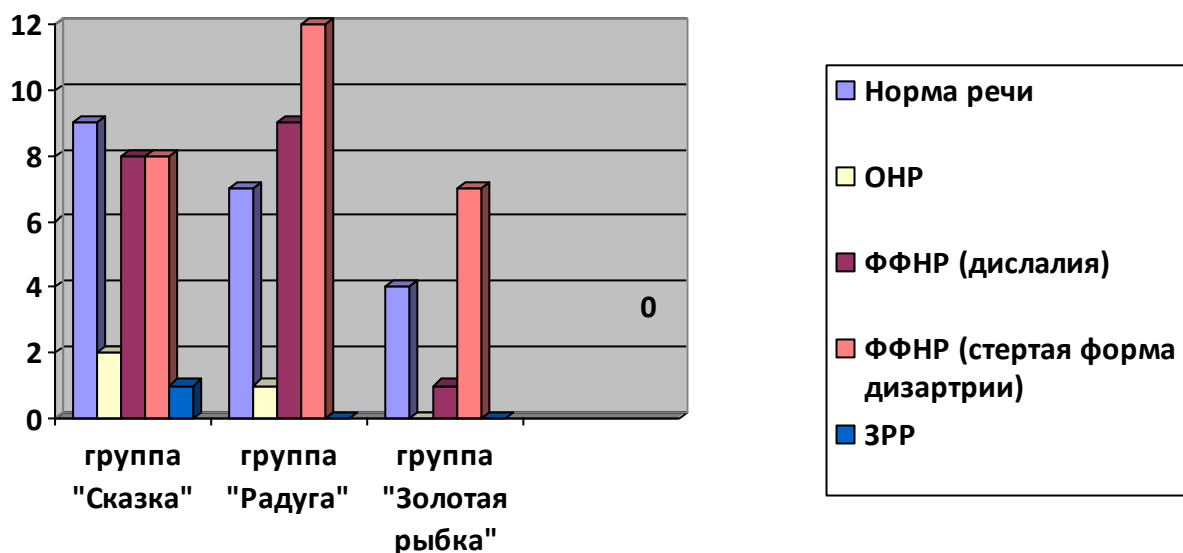


Выпущено в массовую школу с обязательным посещением логопункта: 1 ребенок, в связи со сменой места жительства с рекомендацией посещения специализированного дошкольного учреждения – 1 ребенок.

Остались на повторный курс: 6 детей.

## Предварительное обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В конце учебного года была проведена диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста (группа «Радуга», группа «Сказка», группа «Золотая рыбка») для предварительного анализа и составления плана работы на следующий учебный год.



## Выполнение мероприятий, включённых в перспективный план.

На логопункте систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания для работы по взаимодействию с воспитателями.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика», «Выполнение домашнего задания», «Развитие памяти и внимания», «Поведение ребенка на занятиях», «Упражнения для подъязычной связки». Проводились беседы для родителей: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Психологические особенности детей с нарушениями речи», «Подвижные игры в системе коррекционной работы», «Как и что, читать детям с нарушениями речи», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук», «Мы учим детей рассказывать».

Совместно с узкими специалистами ДОУ проводились консультации с родителями детей, зачисленных на логопункт.

В текущем году прошла в АНО УЦДПО "Академия" проф. переподготовку г. Томск, по программе "Логопедия: содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности" (520 часов);

в КГАУ ДПО "Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по программе "Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО", 40 часов;  
в Межрегиональном союзе логопедов" (Федосенко Лариса Александровна, доцент, логопед высш. кв. категории Федерального научно-клинического центра ФМБА России г. Москвы) по программе "Актуальные вопросы диагностики и коррекции дизартрии у детей. Клиникоориентированный подход", 12 часов;

в АНО ДПО "Каменный город", г. Пермь по программе "Организация работы дошкольного образовательного учреждения в условиях осложненной санитарно - эпидемиологической обстановки", 36 часов.

В течение года прослушала вебинары: Н. В. Нищевой «Итоговая диагностика речевого и общего развития и летние задания логопеда для детей с ТНР» (сертификат – 4ч.), «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (сертификат – 4ч.); Волгина Наталья Юрьевна «Постановка и автоматизация звуков [Ш, Ж] и [Ч, Щ]. Сложные случаи»; АНО ДПО «ИПКИП дефектология ПРОФ»: «Проектирование рабочей программы учителя – логопеда в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ» (сертификат – 6ч.), «Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных технологий и методик» (сертификат – 6ч.), «Обзор процесса формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР. Нестандартные методы коррекции» (сертификат – 6ч.).

Для кабинета приобрела методическую литературу, сделала и оформила различные развивающие логопедические игры, приобрела дидактические игры.

### **Цель и задачи на следующий учебный год:**

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

#### Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

\_\_\_\_\_ учитель-логопед  
Шалапина Светлана Игоревна